**——提供教师完整教案、课件**

**教师教学案例:**

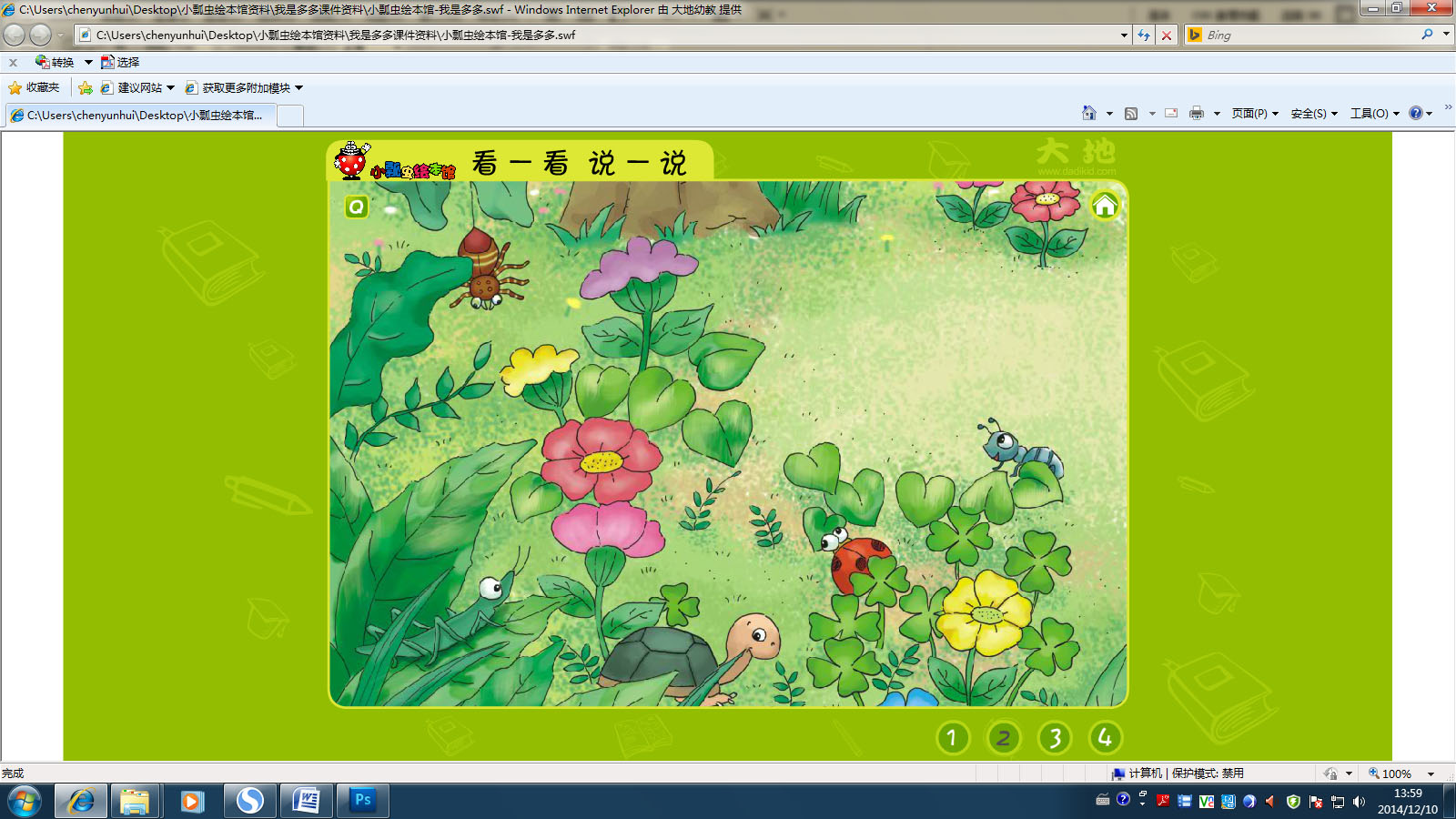
|  |
| --- |
| **展示活动：东翻西找**  **活动目标：**  1、能够安静的倾听教师讲述完整的故事。  2、通过观察画面，能用语言清晰地表述画面的内容。  3、喜欢阅读绘本，知道怎样拿书、翻书、按顺序看画面。  **资源准备：**   1. 教师大书、课件 2. 幼儿绘本人手一本 3. 轻音乐。   **教学方法提示：**   1. 口语交流导入法 2. 情景观察讲述法 3. 情景模仿记忆法   **活动流程建议：**  **一、**导入（准备）活动：  谈话活动：   1. 小朋友你的玩具多吗？它们平时都是放在哪里的？   教师引导幼儿用口语来进行事件的表述，鼓励幼儿当众表达。  二、阅读活动：   1. 绘本故事欣赏《东翻西找》   教师与幼儿围坐在一起，教师展示大书，请幼儿安静倾听教师讲述故事。   1. 幼儿观察阅读活动 2. 教师引导幼儿观察画面一，提出观察要点：   画面上有什么？叮叮的表情是怎样的？   1. 观察画面二、三、四、五、六，提出观察要点：   叮叮是怎么找小布熊的？   1. 观察画面七，提出观察要点：   叮叮找不到小布熊了，他是怎么样的？   1. 观察画面八，提出观察要点：   妈妈是怎么说的？   1. 观察画面九、十、十一，提出观察要点：   叮叮听了妈妈的话，是怎么做的？   1. 观察画面十二，提出观察要点：   叮叮找到小布熊的样子是怎样的？  3、讨论活动  （1）、请幼儿说说叮叮都在哪些地方找小布熊。  （2）、叮叮找不到玩具是怎么做的？你在家会这样做吗？妈妈是怎么说的？  （3）、叮叮听了妈妈的话吗？他后来是怎么做的？  （4）、叮叮找到小布熊了吗？他是怎么找到的？  4、教师发给幼儿教材，对阅读活动提出要求：  （1）、要求幼儿排队有序取书，引导幼儿认识封面、扉页、封底。  （2）、要求幼儿看完一页再看下一页。  （3）、收书时，要求幼儿哪里拿的放回哪里去。  三、拓展活动：  1、将书发回家，请幼儿回到家和父母一同阅读故事《东翻西找》。  2、教师利用《操作卡》把阅读延伸拓展到家庭中，与家长做及时有效的沟通。 |

**课件**

****

****

****

****

